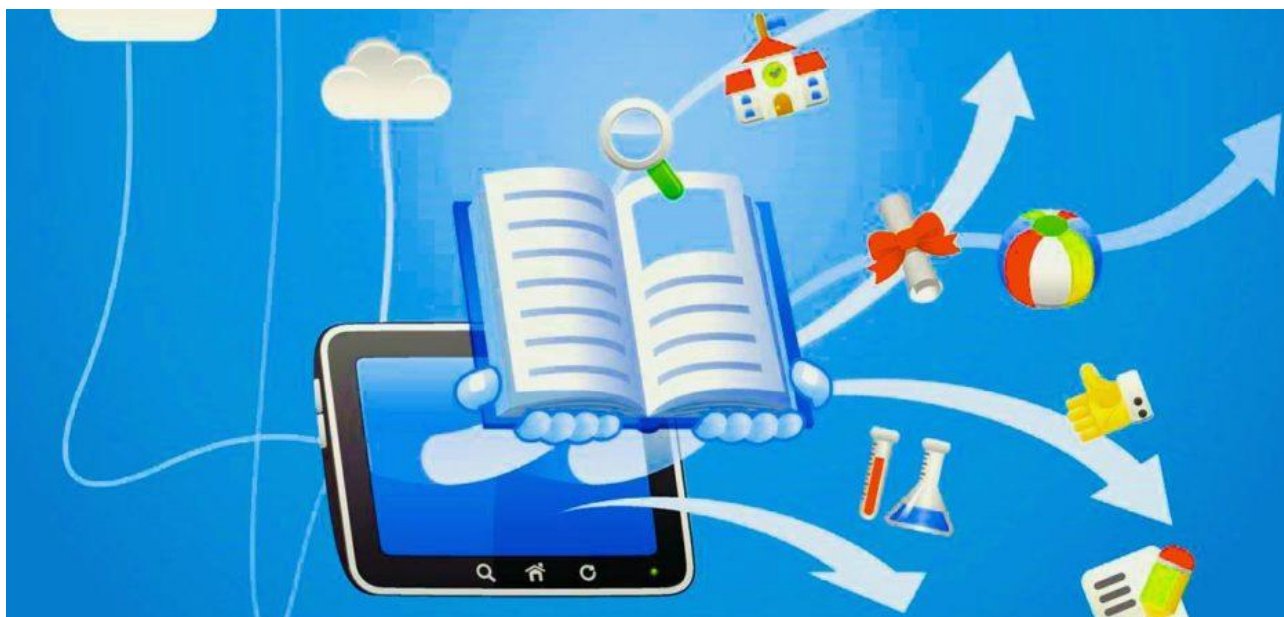




Piano e Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Premessa

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) nasce dall'esperienza maturata dal nostro Istituto a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. I docenti dell'Istituto hanno garantito la copertura delle attività didattiche previste dal PTOF e dal curriculum di istituto, assicurando il contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione e attuando percorsi di formazione.

Le Linee Guida "forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Le Linee Guida definiscono la didattica digitale integrata quale "metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown".

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche contingenti lo richiedessero, il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata sarà reso operativo nel nostro Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

L'Istituto comprensivo Lucca 2 ha già presenti nel PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015, che assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale". La nostra Scuola dispone, poi, di strumenti tecnologici (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli alunni e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore:

- D.L. 8 aprile 2020 n. 22 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.L. 19 maggio 2020 n. 34 - Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- D.M.I. 26 giugno n. 39 – Piano Scuola 2020/2021
- Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39 - Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.

Analisi del fabbisogno di dispositivi e competenze

Per progettare e realizzare percorsi di didattica digitale il più possibile efficaci e inclusivi, sia come arricchimento delle azioni didattiche in presenza sia nel caso di sospensione delle attività l'Istituto prevede di attuare le seguenti azioni:

1. ricognizione dei dispositivi in dotazione a ogni singolo plesso;
2. ricognizione dei dispositivi in dotazione alle famiglie, con particolare riferimento a tipo, sistema operativo utilizzato, disponibilità e tipo di connessione;
3. ricognizione delle competenze informatiche e dei bisogni della comunità docente;
4. organizzazione di un servizio Help Desk a sostegno dei docenti, delle famiglie e degli alunni, nell'attivazione e nell'uso delle piattaforme operative.

Le azioni 1 e 2 permetteranno di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Il Consiglio di Istituto stabilirà i criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti.

Le finalità

L'utilizzo della Didattica Digitale Integrata si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

La Didattica Digitale Integrata è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni e interi gruppi classe. La Didattica Digitale Integrata è rivolta

anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Gli obiettivi

Al fine di realizzare un'organizzazione adeguata allo sviluppo del percorso di apprendimento degli alunni e delle loro competenze digitali, con strumenti diffusamente utilizzati a scopi didattici e omogenei a livello di Istituto il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano e agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Le modalità di realizzazione della DDI mireranno a equilibrare in maniera bilanciata attività sincrone e attività asincrone:

- attività sincrone da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc);
- attività asincrone da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

I docenti per le attività di sostegno, in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Organizzazione oraria

Qualora si verificasse l'esigenza di attuare norme di contenimento della diffusione del virus Covid-19 (ad es. la messa in isolamento di una o più classi), i team docenti e i Consigli di Classe si attiveranno affinché le programmazioni siano rimodulate in maniera efficiente rispetto a una nuova organizzazione del tempo scuola e all'approccio metodologico, nel rispetto anche degli obiettivi prefissati. Nella fase di progettazione delle attività didattiche, i docenti terranno conto dell'importanza di proporre esperienze digitali. Nel ricreare un nuovo ambiente di apprendimento, altresì, i docenti terranno conto delle situazioni di difficoltà e fragilità presenti all'interno del gruppo classe, avendo cura che ciascun alunno possa essere messo nella condizione di partecipare attivamente al momento dell'apprendimento.

Nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza per una o più classi intere, saranno garantite, compatibilmente con la presenza di personale docente, le seguenti quote settimanali minime di lezione previste dalle Linee Guida.

Di seguito si sintetizza l'organizzazione da attivare in relazione agli ordini di scuola.

➤ **Scuola dell'Infanzia**

Attività sincrone

In considerazione dell'età degli alunni, le attività sincrone verranno proposte a scadenze definite (settimanali o quindicinali) all'inizio per ristabilire il legame educativo a distanza e successivamente sulla base di apposite attività didattiche progettate anche come esperienze di connessione per gruppi omogenei o piccoli gruppi. Le modalità di realizzazione delle suddette attività richiederanno necessariamente il coinvolgimento e il supporto delle famiglie. Il tempo previsto per lo svolgimento varierà in base all'età, ai tempi di attenzione e alla risposta emotiva degli alunni.

Attività asincrone

Come già sperimentato nel precedente anno scolastico, si proporranno brevi video, file audio e attività manuali disponibili in un'apposita sezione nel sito della scuola, con ripartizione delle attività per plessi. Le insegnanti interverranno con contributi non superiori a 2 per settimana.

➤ **Scuola Primaria**

Attività sincrone

Scuola Primaria (classi prima e seconda)

8 moduli orari (estendibili a 11 con attività a piccoli gruppi) settimanali di 45 minuti l'uno (con 15 minuti di stacco) così ripartiti:

Ambito logico matematico e motorio	2
Ambito linguistico espressivo	2
Scienze	1
Ambito antropologico	1

Inglese	1
Religione	1
Musica	con ambito logico e linguistico

Scuola Primaria (classi terza, quarta e quinta)

12 moduli orari settimanali (estendibili a 15 con attività a piccoli gruppi) di 45 minuti l'uno (con 15 minuti di stacco) così ripartiti:

Matematica	3
Italiano /Arte	3
Scienze	1
Storia	1
Geografia	1
Inglese	1
Musica	1
Religione	1

Attività asincrone:

Materiali e indicazioni sulla piattaforma Classroom (assegnazione di compiti, anche da svolgersi in forma collaborativa, materiale di corredo o di approfondimento alle lezioni, riepiloghi e sintesi, registrazioni audio e/o video delle lezioni, prove di verifica).

Materiali a disposizione sulle piattaforme dei testi digitali in adozione.

➤ Scuola Secondaria

Attività sincrone

17/18* moduli orari settimanali di 45 minuti l'uno (con 15 minuti di stacco), calendarizzati 3/4 al giorno nella fascia oraria 8-13 sulla base dell'orario dell'anno scolastico 2020/2021 e così ripartiti:

Italiano	3
Storia	1
Geografia	1
Matematica e Scienze	3
Inglese	2

Seconda lingua	1
Musica	1
Educazione fisica	1
Tecnologia	1
Arte	1
Religione	1 (ogni due settimane)

* (monte ore variabile a causa della turnazione di Religione).

Attività asincrone:

Materiali e indicazioni sulla piattaforma Classroom (assegnazione di compiti, anche da svolgersi in forma collaborativa, materiale di corredo o di approfondimento alle lezioni, riepiloghi e sintesi, registrazioni audio e/o video delle lezioni, prove di verifica).

Materiali a disposizione sulle piattaforme dei testi digitali in adozione.

➤ **Scuola Secondaria a indirizzo musicale**

Attività sincrone:

lezione individuale: 1 modulo orario settimanale pomeridiano di 30/40 minuti l'uno, durante i quali verranno studiati anche i brani di musica di insieme, utilizzando l'applicazione Meet.

musica di insieme: invio di video da parte dei ragazzi delle relative parti di brani di musica di insieme da sincronizzare ed editare con i programmi adeguati

Attività asincrone:

Materiali e indicazioni sulla piattaforma Classroom (assegnazione di compiti, anche da svolgersi in forma collaborativa, materiale di corredo o di approfondimento alle lezioni, riepiloghi e sintesi, registrazioni audio e/o video delle lezioni, prove di verifica).

Piattaforme

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La comunicazione

- sito istituzionale (www.iclucca2.edu.it);
- registro elettronico.

Le piattaforme digitali

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- **Registro elettronico ClasseViva Spaggiari** che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, le giustificazioni delle assenze e i colloqui scuola-famiglia. L'accesso è consentito, tanto da browser quanto da app, alle utenze Docenti e Famiglia. Nel corso dell'a.s. 2020/21 si provvederà all'attivazione dell'utenza alunni per gli alunni della scuola secondaria;
- **Google Suite for Education (o GSuite)**, associata al dominio della scuola, che comprende un insieme di applicazioni sviluppate quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom. Ogni utente (alunno, docente, ATA) ha accesso a un account personale fornito dalla segreteria dell'Istituto. L'account mail è professionale e contiene il dominio della scuola: cognome.nome@iclucca2.edu.it. Il servizio è gestito, in qualità di amministratore interno, dall'animatore digitale dell'Istituto.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive e/o Classroom, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate estensioni e applicazioni, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

Libri di testo digitali

Si prevede di promuovere l'utilizzo e la fruizione del testo digitale (la cui licenza è compresa nel testo cartaceo acquistato) per apprezzare l'utilizzo di un dispositivo che contenga tutti insieme i libri di testo e che permetta la fruizione delle risorse online collegate al testo scolastico.

Supporto

L'Animatore digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Regolamento

Si propone un'integrazione del Regolamento d'Istituto, anche per definire le norme di comportamento che gli alunni devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata (in allegato).

Metodologie e Strumenti

Nell'azione didattica della scuola "post-Covid" l'utilizzo delle tecnologie digitali è diventato necessario: il linguaggio digitale, pur nella sua dimensione virtuale, costituisce un codice utile per l'azione e la relazione. L'Istituto, quindi, si attiverà affinché, pur nel rispetto degli stili educativi e didattici dei singoli insegnanti e delle peculiarità dei gruppi classe, siano presentate agli alunni esperienze anche ispirate alla didattica laboratoriale. Alcune proposte:

- videolezioni registrate, video di esperienze e podcast;
- utilizzo e creazione di e-book;
- flipped classroom;
- apprendimento cooperativo;
- giochi e quiz interattivi (es. LearningApps, Kahoot!, ecc.);
- digital Storytelling;
- utilizzo di Classroom e altre app Google;
- attività di coding e robotica educativa;
- uso di siti specifici per lo studio delle lingue straniere.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per realizzare attività all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Sarà possibile condividere con gli alunni anche risorse e attività prodotte per le lezioni e altri materiali di approfondimento e di supporto al lavoro scolastico, che potranno essere realizzati a livello individuale o di gruppo. Nell'applicazione pratica è data libertà ai docenti (singolarmente e/o in team) di poter operare scelte in autonomia. Durante le attività in presenza i docenti curano che gli alunni divengano man mano capaci di utilizzare questi strumenti.

Strumenti per la verifica

I docenti, oltre agli strumenti di verifica più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di utilizzare anche:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona o asincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare l'attività degli alunni (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà.
- la produzione di materiale artistico e tecnologico dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie).

Considerato che le modalità di verifica di una attività svolta in DDI possono non portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero *Google Drive* tramite un apposito Drive a cui verrà dato accesso ai docenti.

Valutazione

Secondo la normativa vigente il compito della valutazione è assegnato al docente che lo fa sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti.

La valutazione deve essere: costante, trasparente e tempestiva.

Gli apprendimenti realizzati con la DDI seguono gli stessi criteri valutativi degli apprendimenti realizzati in presenza, con particolare attenzione alla valorizzazione della disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere, del livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia

operativa e della capacità di autovalutazione, per i diversi ordini dell'Istituto, compatibilmente con la presenza del personale docente, sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La valutazione di tali attività, in quanto totalmente svolte a distanza, sarà effettuata in base a indicatori, elaborati e calibrati per i diversi ordini di scuola e approvati dal Collegio dei Docenti, che terranno conto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità e cura nelle consegne, nonché della padronanza mostrata nell'uso delle TIC (vedi allegato).

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nel rispetto del Piano Scuola 2020, allegato al D.M. 39/2020 e del Piano dell'Inclusione dell'Istituto, tutte le componenti educative si attiveranno affinché venga garantita agli alunni con Bisogni Educativi Speciali una frequenza scolastica, sia in presenza sia on-line, efficace e serena.

Nella predisporre il materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali.

Nei casi di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza. Qualora ciò non sia possibile gli insegnanti predispongono materiale individualizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorre, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe al fine di mantenere la relazione costante con gli insegnanti ed i compagni, nel rispetto di routine quotidiane ben precise.

Tutto questo verrà programmato in maniera attenta dal team docenti e dal consiglio di classe, in base ai bisogni dei singoli alunni. Verranno stabiliti gli argomenti trattati, le modalità di partecipazione, le ore di frequenza in base al percorso scolastico e agli obiettivi riportati nel P.E.I.

Come sottolineano le Linee guida, particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi piani didattici personalizzati.

Per questi alunni è quanto mai necessario che gli insegnanti concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e, se lo ritengono opportuno, offrano loro la possibilità di usufruire di registrazioni audio o video che trattano argomenti legati alle lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. Tutto questo si va ad aggiungere agli strumenti compensativi e dispensativi previsti.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel P.D.P.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy e sicurezza

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione Privacy del sito dell'Istituto.

Rapporti scuola-famiglia

Per quanto riguarda il rapporto con le famiglie, l'Istituto promuove la comunicazione scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e formazione e condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata.

I principali strumenti per la comunicazione tra l'Ufficio di dirigenza, i docenti e le famiglie sono il sito della scuola e il registro elettronico "Classeviva".

In caso di impossibilità a realizzare incontri in presenza, è possibile effettuare i colloqui individuali e/o le assemblee di sezione/classe/plesso in modalità sincrona, a mezzo Google Meet, come da Regolamento (art. 18) previa opportuna comunicazione sul sito dell'Istituto ed eventuale prenotazione tramite il registro elettronico, comunque nel rispetto degli orari di ricevimento dei docenti.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il percorso di formazione svolto durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- acquisizione di competenze informatiche per la gestione dei dispositivi mobili e della strumentazione in dotazione all'Istituto;
- utilizzo del registro elettronico e della piattaforma G-Suite for Education;
- sperimentazione di metodologie innovative di insegnamento e valutazione delle ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, project based learning, didattica blended - modello della Partecipazione Collaborativa e Costruttiva);
- promozione di modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- informazione sulla normativa della tutela della privacy, identità digitale, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Il presente Piano di Didattica Digitale Integrata è elaborato e approvato – a decorrere dall'a.s. 2020/21 - dal Collegio dei docenti e costituisce parte integrante del PTOF 2019/22.

Allegato

SCUOLA PRIMARIA- classi prime e seconde:

Nella fase iniziale del quadrimestre, prima dell'interruzione dell'attività didattica in presenza...

	l'alunno/a ha dimostrato una	
DISPONIBILITA' ALLA PARTECIPAZIONE		Migliore disponibilità a
		Positiva disponibilità a
		non sempre positive disponibilità a
COMPORTAMENTO IN PRESENZA	relazionarsi nel gruppo classe con un comportamento	
		corretto e responsabile.
		abbastanza corretto.
		abbastanza responsabile.
		vivace ma corretto.
		poco corretto.
		poco responsabile.
		esuberante e non sempre corretto.
		esuberante e poco corretto.
PARTECIPAZIONE	ha partecipato in modo	
		positivo

		attivo
		abbastanza attivo
		spontaneo
		personale
		attivo e personale
		interessato
		adeguato
		abbastanza adeguato
		poco adeguato
		poco attivo
	la DAD è stata uno strumento utile per la continuità della relazione e dell'offerta formativa, nella consapevolezza che la mediazione dei familiari è stata fondamentale.	
PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE IN DAD	nel periodo della didattica a distanza, l'alunno è stato	Sempre presente e puntuale
		Generalmente presente/presente nonostante qualche ritardo o problemi tecnici nel collegamento
		Non sempre presente
		Partecipa saltuariamente
PUNTUALITA' NELLA RESTITUZIONE	la restituzione delle proposte didattiche è stata	regolare

		Generalmente regolare
		Selettivo/occasionale/nessun invio
CONOSCENZE E ABILITA' DISCIPLINARI	i suoi elaborati hanno generalmente mostrato	Ottima/buona/ sufficiente/ capacità di svolgimento / organizzazione del materiale
	evidenziando	Buone/discrete/sufficienti/limitate...
	abilità' nell'uso degli strumenti tecnologici e /o digitali	

SCUOLA PRIMARIA - classi terze, quarte, quinte

IMPEGNO	l'alunno/a ha lavorato con impegno	<i>notevole,</i>
	OPPURE Ha partecipato alle attività didattiche ed educative con impegno	<i>puntuale,</i>
		<i>produttivo,</i>
		<i>sistematico,</i>
		<i>assiduo,</i>
		<i>regolare,</i>
		<i>costante,</i>
		<i>abbastanza costante,</i>
		<i>abbastanza regolare,</i>
		<i>abbastanza puntuale,</i>
		<i>abbastanza sistematico,</i>
		<i>poco costante,</i>
		<i>piuttosto modesto,</i>
		<i>piuttosto saltuario,</i>
		<i>talvolta inadeguato,</i>
		<i>talvolta superficiale,</i>
		<i>non adeguato date le sue capacità,</i>
	adattandosi	<i>bene</i>

		<i>positivamente</i>
		<i>con qualche difficoltà</i>
		<i>con difficoltà</i>
	alla diversa situazione che si è venuta a creare con la didattica a distanza.	
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Ha svolto sia in presenza che a distanza	<i>con impegno</i>
		<i>con cura</i>
		<i>positivamente</i>
		<i>in crescendo</i>
		<i>in modo frettoloso</i>
		<i>poco curato</i>
		<i>parzialmente</i>
		<i>in modo discontinuo</i>
		<i>con approfondimenti personali</i>
		<i>con ricerche e approfondimenti personali</i>
		<i>organizzando le nuove informazioni</i>
	le attività proposte.	
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alle proposte di DaD in modo	<i>ottimo</i>
		<i>apprezzabile.</i>
		<i>adeguato.</i>
		<i>buono.</i>
		<i>soddisfacente.</i>

		<i>accettabile.</i>
		<i>piuttosto modesto.</i>
		<i>piuttosto limitato.</i>
		<i>piuttosto parziale.</i>
		<i>ancora parziale.</i>
		<i>ancora da sostenere.</i>
		<i>non ancora adeguato.</i>
		<i>non sempre adeguato.</i>
USO DELLE TIC	dimostrando anche una competenza tecnologica (e digitale)	<i>ottima</i>
		<i>efficace</i>
		<i>apprezzabile</i>
		<i>adeguata</i>
		<i>buona</i>
		<i>abbastanza adeguata-</i>
		<i>valida</i>
		<i>positiva</i>
		<i>parziale-</i>
		<i>non ancora adeguata</i>
PERTINENZA NEGLI INTERVENTI IN DAD	I suoi interventi negli incontri di gruppo on-line sono stati	<i>Costruttivi</i>
		<i>Positivi</i>
		<i>Appropriati all'argomento</i>

		<i>coerenti</i>
		<i>Limitati</i>
		<i>sollecitati</i>
		<i>ostacolati dalle difficoltà di collegamento</i>
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Gli elaborati prodotti con DaD sono stati	<i>curati e completi</i>
		<i>originali</i>
		<i>semplici</i>
		<i>essenziali</i>
		<i>puntuali</i>
		<i>generalmente puntuali</i>
		<i>assenti.</i>
	Ha	<i>potenziato</i>
CONOSCENZE E ABILITA' DISCIPLINARI	<i>(pienamente/adeguatamente/ con sicurezza/ maggiormente/ discretamente/ sufficientemente/ in modo essenziale)</i>	<i>rafforzato</i>
		<i>consolidato</i>
		<i>conseguito</i>
		<i>migliorato</i>
		<i>acquisito</i>
	le strumentalità necessarie alla sua autonomia nel riferire, nel rielaborare e nel produrre.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE	ASSIDUITA'	Sempre presente e puntuale	9/10
		Generalmente presente/presente nonostante qualche ritardo nel collegamento	7/8
		Non sempre presente/generalmente in ritardo nel collegamento	6
		Partecipa saltuariamente	4/5
	IMPARARE AD IMPARARE (DIALOGO EDUCATIVO)	Interagisce durante lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati, cerca il confronto con il docente	9/10
		Interagisce quasi sempre durante lezione/attività, rispettando generalmente i turni e i ruoli assegnati, cerca il confronto con il docente se in difficoltà.	7/8
		Interagisce durante la lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati. Raramente cerca il confronto con il docente.	6
		Durante la lezione/attività raramente interagisce, rispetta i turni, i ruoli assegnati. In rari casi/mai ha cercato di confrontarsi con l'insegnante	5/4
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	PUNTUALITA' E CURA NELL'ESECUZIONE DEGLI ELABORATI RICHIESTI	Puntuale (o con ritardo accettabile) curato nell'esecuzione	9/10
		Generalmente puntuale e curato nell'esecuzione	7/8
		Saltuario ma con recupero delle consegne precedenti, cura accettabile nei lavori svolti	6
		Selettivo/occasionale/nessun invio, lavori poco curati	5/4
USO DELLE TIC	PADRONANZA DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Utilizza con dimestichezza le tecnologie della comunicazione e dell'informazione.	9/10
		Utilizza con efficacia le tecnologie della comunicazione e dell'informazione.	7/8

		Utilizza con sufficiente abilità le tecnologie della comunicazione e dell'informazione.	6
		Se guidato/a utilizza in modo semplice alcune delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.	5/4
CONOSCENZE E ABILITA' DISCIPLINARI	OBIETTIVI DIDATTICI	Obiettivi pienamente raggiunti	9/10
		Obiettivi complessivamente raggiunti	7/8
		Obiettivi sufficientemente raggiunti	6
		Obiettivi parzialmente raggiunti	5/4



Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

(allegato al piano DDI)

Art.1 - Premessa

1. Il presente Regolamento ha lo scopo di definire per l'Istituto comprensivo Lucca2 le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia da adottare al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è proposto dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile degli aspetti didattici dell'istituto, all'approvazione del Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento è valido per l'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

Art.2 - Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39 – Piano scuola 2020/2021
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

Art.3 - Definizioni

Le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89 intendono per Didattica Digitale Integrata una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento “da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Art.4 - Scopo e finalità della DDI

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso “al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni e interi gruppi classe. La DDI è rivolta anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

L'uso della DDI rende possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'alunno.
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art.5 – Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI

1. Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI sono organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con l'alunno. Sulla base dell'interazione tra insegnante e alunni, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze:

- attività sincrone da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc);
- attività asincrone da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

2. Le attività integrate digitali asincrone sono accompagnate dalla normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinati da parte degli alunni.

3. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee

guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

4. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

5. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

6. Vanno inoltre effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare, se necessario, "per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche".

7. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di uno sportello di supporto con orari e giorni stabiliti.

Art. 6 - Piattaforme digitali e loro utilizzo

La scuola utilizzerà per le attività di DDI la piattaforma GSuite for education associata al dominio della scuola www.iclucca2.edu.it e rispondente ai requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario

La piattaforma comprende un insieme di applicazioni sviluppate quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Ogni utente (alunno, docente, ATA) ha accesso a un account personale fornito dalla segreteria dell'Istituto. L'account mail è professionale e contiene il dominio della scuola: cognome.nome@iclucca2.edu.it. Il servizio è gestito, in qualità di amministratore interno, dall'animatore digitale dell'Istituto.

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado l'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue:

- primo ciclo della scuola primaria: **nome insegnante_classe_anno scolastico** (es. **“maestra Anna_2B_20/21”**);
- secondo ciclo della scuola primaria: **classe_disciplina_nome insegnante_anno scolastico** (es. **“3B_Italiano_maestra Anna_20/21”**).
- scuola secondaria: **classe _disciplina_anno scolastico** (es. **“2H_Italiano_20/21”**);
- in tutti gli ordini di scuola si prevede la possibilità di creare corsi trasversali alle discipline o paralleli tra le classi. I corsi saranno nominati come segue: **classe/i_trasversale/parallela_argomento_anno scolastico** (es. **2H_trasversale_uso creativo del pc_20/21**).

L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email oppure condividendo il codice corso. Gli insegnanti di sostegno saranno inseriti come codocenti nelle classi in cui insegnano in tutte le discipline.

Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Il docente potrà utilizzare l'applicazione Hangouts Meet (integrata nella GSuite for Education) per effettuare videolezioni rivolte all'intero gruppo classe. L'insegnante comunicherà ai propri alunni il nickname per accedere alla videolezione tramite comunicazione su Agenda del registro elettronico.

Qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.

All'inizio della videolezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze annotandole sul registro elettronico. Contestualmente il docente firmerà la presenza alla lezione e compilerà il registro nelle sezioni già previste per le attività in presenza. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

2. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al Meet con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al Meet sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat, che deve essere utilizzata come canale di supporto alla lezione e non offrire occasioni di scambi di messaggi non opportuni al contesto;
- partecipare al Meet con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione alla lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti rispetto alle regole sopra descritte si prenderanno i provvedimenti disciplinari previsti nel Regolamento di istituto,

sezione Mancanze disciplinari e relative sanzioni. Si farà riferimento alle voci Mancanza ai doveri scolastici e all'assolvimento degli obblighi di studio e Comportamento che turba in modo grave e/o ripetuto il regolare svolgimento delle lezioni.

Art. 8- Modalità di svolgimento delle attività asincrone.

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti in presenza e a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Sarà possibile condividere con gli alunni risorse e attività prodotte per le lezioni in presenza e altri materiali di approfondimento e di supporto al lavoro scolastico, che potranno essere realizzati a livello di Dipartimento o individualmente.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream. I docenti predisporranno, anche all'interno dei Dipartimenti di materia, materiali e attività da condividere e utilizzare qualora sia necessario.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un archivio per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @iclucca2.edu.it.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Art.9 - Indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feedback forniti dagli alunni per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo alunno, indurre demotivazione e abbandono ;
- garantire la possibilità di riascoltare le eventuali videolezioni registrate dall'insegnante;
- si raccomanda ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Art. 10 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà il seguente quadro organizzativo

Scuola Primaria (classi prima e seconda)

8 moduli orari settimanali di 45 minuti l'uno (con 15 minuti di stacco).

Scuola Primaria (classi terza, quarta e quinta)

12 moduli orari settimanali di 45 minuti l'uno (con 15 minuti di stacco).

Scuola Secondaria

17/18* moduli orari settimanali di 45 minuti l'uno (con 15 minuti di stacco), calendarizzati 3/4 al giorno nella fascia oraria 8 - 13 sulla base dell'orario dell'anno scolastico 2020/2021 e così ripartiti: *(monte ore variabile a causa della turnazione di Religione).

Le consegne relative alle attività digitali asincrone e i termini per la loro restituzione sono fissati in modo da consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dell'alunno lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana.

Art. 11 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. La piattaforma GSuite for Education possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare l'utilizzo della stessa. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma GSuite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni porta all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art.12 - Valutazione degli apprendimenti e descrizione delle competenze nella DDI

Per la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI sarà adottato un modello valutativo che valorizzi la disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere, il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa e la capacità di autovalutazione.

Le attività didattiche eventualmente realizzate mediante DDI, per le quali l'aspetto formativo è sicuramente quello preponderante, concorreranno alla valutazione degli apprendimenti dell'alunno, in quanto parte integrante del processo educativo.

1. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

2. La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 13 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto, alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Si provvederà, altresì, ad una analoga rilevazione tra il personale docente a tempo determinato.

Art. 14 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Laddove viene indicata una soluzione da ratificare con determina del Dirigente scolastico, si intende che la determina stessa conterrà le indicazioni per gestire le singole situazioni contingenti

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, saranno attivate, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto per la specifica situazione.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita e specifica determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Team/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Team/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte gli alunni delle classi interessate.

L'attivazione dei percorsi sarà ipotizzabile per periodi di assenze previste per più di una settimana.

Art.15 - Divieti

1. La piattaforma GSuite for Education è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa.

2. Per operare all'interno della piattaforma GSuite for Education (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.

3. È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.

4. È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni. È vietata, pertanto, la pubblicazione su altri siti o canali Social anche dell'Istituto non dedicati alla formazione a distanza con gestione degli accessi e suddivisione delle risorse per classi.

5. È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.

6. È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.

7. Non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).

8. È vietata la partecipazione alla lezione ed il supporto durante le attività da parte dei genitori o di terze persone. Il contributo dei genitori è consentito per gli alunni della Scuola Primaria, limitatamente al supporto tecnico, ad es. per la risoluzione di problemi che l'alunno non riuscisse eventualmente a superare con la guida dell'insegnante.

9. I menzionati comportamenti sono non solo vietati ma anche perseguibili giuridicamente, in quanto contrari alla normativa civile e penale vigente, pertanto, ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno i provvedimenti disciplinari previsti nell'Integrazione al Regolamento generale di Istituto. Si farà riferimento alla voce Comportamenti

che costituiscono pericolo per l'incolumità delle persone. Se necessario, si adirà per vie legali, per concorso o favoreggiamento nei seguenti reati perseguibili per legge:

- violazione della privacy
- interruzione di pubblico servizio
- furto di identità
- accesso abusivo ai sistemi informatici.

A tal proposito si ricorda che tutte le videolezioni realizzate con Hangouts Meet sono monitorate da console di amministrazione e tutti i movimenti in entrata e in uscita, nonché le chat dei partecipanti alle riunioni, sono registrate e tracciate.

Art. 16 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

Art. 17 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) prendono visione nella sezione Privacy del sito della scuola dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per gli alunni e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della GSuite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

3. Per gli altri aspetti, nelle more dell'emanazione del "documento di dettaglio" da parte del M.I. in collaborazione con l'Autorità Garante, si fa riferimento alla documentazione pubblicata sul sito della scuola nell'apposita sezione e a quanto inviato direttamente ad alunni, famiglie e docenti.

Art.18 – Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

Proposta di Integrazione al Regolamento di Istituto a.s. 2020-2021 al fine di individuare le mancanze disciplinari e relative sanzioni in riferimento alle attività predisposte sia nel Piano che nel Regolamento per la Didattica digitale integrata.

Mancanze disciplinari	Sanzioni
Mancanza ai doveri scolastici e all'assolvimento degli obblighi di studio (ritardi abituali, assenze ingiustificate, uso improprio della telecamera e/o del microfono, negligenza ricorrente).	Annotazione sul registro del docente; richiamo sul registro di classe e comunicazione alla famiglia.
Comportamento che turba in modo grave e/o ripetuto il regolare svolgimento delle lezioni (disturbo volontario con suoni o movimenti inopportuni e non pertinenti all'azione didattica; uso non autorizzato del telefono cellulare) anche in attuazione di DDI.	Annotazione sul registro del docente; richiamo sul registro di classe, richiamo con ammonizione verbale del Dirigente, ammonizione scritta del Dirigente Scolastico e comunicazione alla famiglia. Se recidivo, fino a tre giorni di sospensione dalle lezioni.
Comportamenti che costituiscono pericolo per l'incolumità delle persone, anche tramite mezzi elettronici o gruppi social (comportamenti che violino la dignità e il rispetto della persona umana; atti di particolare gravità tali da determinare seria apprensione a livello sociale e pericolo per l'incolumità delle persone, anche in relazione allo stato di emergenza sanitaria) anche in attuazione di DDI.	Annotazione sul registro di classe, sospensione dalle lezioni fino a quindici giorni e comunque fino al permanere della situazione di pericolo.